

# AvaTara i skolan

En clownupplevelse  
för åk F-3

Foto: Isac Eliasson, Auga Film

**AvaTara har kommit till jorden! Hon är en clowngud, nedstigen till jorden för att lära känna människorna och livet här.**

**Nu vill hon veta vad en skola är och varför det är så viktigt att gå i skolan?**

**– Får hon besöka er skola för att lära sig mer?**

När AvaTara kommer på besök har hon med sig tusen frågor till eleverna, om vad en skola är och vad man ska göra i en skola.

Elevernas uppdrag är att förbereda en aktivitet som AvaTara kan få prova på tillsammans med dem när hon kommer och hälsar på klassen. Det kan vara att delta under en lektion, få prova på en lek, prata om ett visst tema, lära sig någon färdighet, gå med till biblioteket, vara med på rast m.m.

Det är eleverna som bestämmer vad som är viktigt att AvaTara lär sig i skolan!

## Trailer AvaTara i skolan



Foto: Isac Eliasson, Auga Film

**”Mötet med AvaTara fullständigtnockade mig med sin lust och nyfikenhet in i barnens olika världar”**

Johanna Gustafsson  
kultursamordnare  
Tranemo kommun



Foto: Ylva Hideng

## Praktisk info

**Av och med:** Andréa Arlid

**Målgrupp:** åk F-3

**Max elever per clownbesök:** En helklass eller max 30 elever (plus 1-2 lärare)

**Tidsåtgång per clownbesök:** ca 45 min

**Tidsåtgång i förberedelser för lärare:** ca 2-3 h inkl mail/telefonkontakt med aktören, planering och förberedelser med eleverna

**Pris:** 1:a clownbesöket per dag 6.000 kr, 2:a besöket (på samma dag/plats) 25% rabatt

**Tillkommer:** Resa 70 kr/mil, traktamente (vid ev. övernattnig) 290kr/dygn, boende för en person samt 25% moms

**Kontakt: Andrea Arlid**

**info@andreaarlid.se**

**0738-215464**

**andreaarlid.se**



## Syftet med projektet

- \* Att främja lusten till det livslånga lärandet för både elever och lärare.
- \* Att vrida och vända på vad en skola är och skulle kunna vara utifrån clownens blick.
- \* Att främja elevernas vi-känsla, samarbete och medbestämmande samt träning i demokratiskt beslutsfattande.
- \* Att främja omsorg och stolthet över elevernas närmiljö.
- \* Att väcka filosofiska frågor om lärande och om livet på jorden – vad som är viktigt för att vi ska kunna leva ett bra liv här.
- \* Att väcka pedagogiska samtal lärare emellan om skolan och skolans uppdrag och att främja yrkesstoltheten i sin roll som lärare.

## Hur går det till?

Inför ett besök av AvaTara har lärarna direktkontakt med aktören bakom AvaTara, Andréa Arlid, kring praktiska frågor, planering osv.

Som lärare förbereder du eleverna genom att visa dem en hälsning från Avatara.

### Videohälsning inför besöket

Därefter hjälper du eleverna att komma på idéer och besluta tillsammans vad de vill hitta på med AvaTara.

Besöket med eleverna är ca 45 min långt och kan ske direkt i ett klassrum eller någon annanstans på skolan beroende på vad eleverna vill visa AvaTara.

Under själva besöket presenterar AvaTara sig för klassen och sen leder ni henne i den aktivitet ni beslutat er för. Under aktiviteten uppstår en lekfull improvisation mellan AvaTara och eleverna som kommer att få svara på AvaTaras alla nyfikna frågor om skolan och om hur det är att leva på jorden.

Efter AvaTaras besök skickar AvaTara en video-sammanfattning över vad hon har lärt sig på skolan, som eleverna kan få titta på i efterhand.

### Videohälsning efter besöket

Då finns också utrymme för lärarna att följa upp med mer samtal och övningar med eleverna, kring vad skolans uppdrag är och varför det är viktigt med skolor. Hur vi ska kunna ha det bra i skolan, värdegrundsarbete, omsorg om planeten m.m.



Foto: Isac Eliasson, Auga Film



## Reaktioner från lärare

“Eleverna tyckte att det var spännande och roligt. Extra roligt när hon interagerade med dem på ett fantastiskt sätt.”

Catharina Johansson, Limmaredskolan

“Även jag som vuxen kände att jag kunde skratta och ha en rolig stund.”

Jessika Wadsten, Tranängskolan

“De var exalterade och hon blev en ”snackis” långt efter besöket.”

Elin Eriksson, Länghemskolan

“Eleverna blev glada vid flera tillfällen då de träffade på AvaTara på skolgården efter besöket hos oss.”

Annika Johansson, förskollärare Tranängskolan

“Vi diskuterar ofta problematiken i att många elever inte förstår varför de är i skolan och därför heller

inte har rätt inställning till skolarbetet.

Med AvaTaras hjälp kom vi ju in på vad vi verkligen gör i skolan på ett roligt och lekfullt sätt.

Eleverna tyckte att allt hon sa var jätteroligt och tokigt. De ville visa henne allt de kunde.”

Elisabeth Claesson, Limmaredskolan

